



## 27. Accompagner l'intégration d'une personne handicapée dans un groupe de formation tout public

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre la notion de handicap : cadre juridique et législatif.
- Comprendre le concept de compensation.
- Handicap et formation : s'approprier les nouvelles lois et dispositifs, favoriser et promouvoir l'égalité des chances.
- Différencier les différentes formes et typologies de handicap et ses répercussions dans les actions de formation.
- Savoir intégrer, dans le cadre de la formation, des personnes handicapées : méthodologies, attitudes et savoir-faire.
- Savoir présenter les adaptations auprès de la personne handicapée et du groupe.
- Cerner les attentes de chacun (personne handicapée, formateur et autres stagiaires).
- Comprendre ce qui se joue dans l'intégration d'un stagiaire handicapé, du côté formateur et du côté groupe. Identifier les représentations de chacun pour mieux les dépasser.
- Gérer le handicap dans l'animation de sessions de formation.

### PROGRAMME

- Rappel des attentes et organisation de la formation.
- Contexte : Champ législatif du handicap avant et après 2005. Les Origines de cette loi : Introduction sur les concepts de discrimination et d'égalité des chances. Définir le handicap :
  - Le statut TH.
  - Le principe de compensation du handicap et incidences de la loi de 2005.
- En amont de la formation :
  - Les différentes formes de handicap : psychiques, sociaux, familiaux...
  - Comprendre les répercussions du handicap de manière générale et plus précisément dans un parcours de formation : spécificités.
  - Repérer les incidences possibles par rapport à la formation visée : en terme d'absences, de difficultés d'apprentissage, de problèmes physiques et/ou psychologiques, suivis médicamenteux...
  - Repérer dans le discours de la personne handicapée ses difficultés liées au handicap : entre diagnostic, reconnaissance et travail de deuil.
  - Cerner les ressentis liés au handicap, mais aussi les freins et difficultés soulevés par le handicap à titre personnel, social et familial pour mieux comprendre les incidences sur la formation. Identifier les apports générés par le handicap. La notion de « statut TH ».
- La formation :
  - Pourquoi former une personne handicapée ?
  - Comprendre les attentes qu'ont les personnes handicapées en matière de formation : similitudes et différences avec le public valide. Enjeux pour le formateur, la personne handicapée, le stagiaire lambda et le centre de formation.
  - La formation en individuel et collectif de personnes reconnues travailleurs handicapés : différences et spécificités.
  - Comment évoquer avec le stagiaire le handicap ? Ses répercussions et la nécessité des aménagements ?
- « Handicap / formation / emploi » :
  - Comment présenter la personne handicapée aux autres personnes présentes dans la formation tout en préservant son intimité ? Parler ou ne pas parler du handicap lors de l'action de formation ? Entre discrimination (positive ?), égalité de traitement et intérêts personnels.
  - Comment communiquer envers les autres (collègues, stagiaires, partenaires, entreprises...) pour appuyer l'entrée en formation / en stage d'application d'une personne handicapée ? Sur la bases de quels arguments ?
  - Quelles actions à mettre en place pour faciliter l'intégration de la personne handicapée ?
  - Comprendre l'obligation d'embauche et de formation de personnes handicapées, les enjeux et difficultés rencontrées pour les entreprises.
  - Identifier les différentes aides à la formation pour la personne handicapée : mobilité, bilan de compétences, prises en charge, aménagement de l'espace ....pour mieux appuyer son discours / ses méthodes en tant que formateur.
- Intersession, mise en application des acquis

- Retour d'expériences :

- Point sur le temps passé et les compétences de la formation sur sa pratique : sur le plan technique, de la posture de l'accompagnement, des outils mis en place ou utilisés, de la mobilisation de partenariats ou le questionnement de stagiaires handicapés...
- Echanges sur les difficultés rencontrées dans sa pratique et les interrogations restantes.
- Réflexion autour du rôle du formateur, dans ce contexte, de ses marges de manœuvres, de ses responsabilités mais aussi des limites d'intervention.

### METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques, historiques et méthodologiques dans un premier temps.
- Echanges ouverts
- Mises en situations
- La dernière journée est consacrée à l'évaluation des acquis de la formation sur sa pratique professionnelle.

### PUBLIC CONCERNE

Tout professionnel chargé de l'animation de session de formation tout public.

### CRITERE DE SELECTION

S'engager à être présent pendant l'intégralité des jours de formation.

### DUREE DE L'ACTION

2 jours + 1 jour (retour sur expérience)

### INTERVENANT(S)

Sabine DAUPHY intervient dans le champ de l'insertion professionnelle de demandeurs d'emploi notamment TH, dans le cadre des actions courtes Agefiph, le reclassement de personnes salariées licenciées, les bilans de compétences de personnes reconnues inaptes au poste de travail, la formation de formateur en interne et en externe, notamment sur la thématique du handicap.

### PRESTATAIRE

Carrières & Insertion  
41 avenue d'Espagne  
64600 ANGLET  
Tél. : 05 59 23 88 74  
Fax. : 05 59 23 88 74  
E-mail : [gestion.carrieresinsertion@neuf.fr](mailto:gestion.carrieresinsertion@neuf.fr)

### DATES et LIEUX

- 04/10/2010 - BORDEAUX (33)
- 05/10/2010 - BORDEAUX (33)
- 03/12/2010 - BORDEAUX (33)

### Inscription

